

Александровский филиал МБОУ «Знаменская СОШ»

*Урок по обществознанию
в 6 классе по теме*

«Семья – ячейка общества»

Учитель истории и обществознания

О.В. Головлева

2014

Цели урока:

Обучающие:

- дать представление о личной и социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений;
- раскрыть основное содержание понятий: «семья», «родители», «дети», «права», «обязанности», «брак», «психологический климат», «родословная», «генеалогия»;
- познакомить учащихся с источником семейного права - Семейным Кодексом Российской Федерации; с Конвенцией о правах ребенка;
- вскрыть специфику некоторых правовых отношений: права детей, обязанности родителей.

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся в ходе выполнения познавательных заданий;
- развить познавательный интерес к изучаемой проблеме;
- развить способности к сотрудничеству и самооценке;
- развитие памяти, творческого мышления, внимания, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважительного отношения к семье;
- воспитание чувства гордости за свою семью.

Основные понятия: семья, брак, права и обязанности родителей и детей, ответственность родителей за надлежащее воспитание детей, психологический климат, родословная, генеалогия.

Тип урока: урок изучения нового материала.

После изучения темы учащиеся должны знать, что:

- 1) семья веками почиталась как большая ценность;
- 2) в основе семейных связей лежит кровное родство;
- 3) в семье осуществляется передача новым поколениям опыта, ценностей;
- 4) источником стабильности и гуманности общества являются добрые семейные традиции;
- 5) психологический климат определяет самочувствие человека в семье;
- 6) родители и дети ответственны друг с другом.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) семья;
- 2) брак;
- 3) психологический климат;
- 4) родословная;
- 5) генеалогия;
- 6) права и обязанности родителей и детей;

Учащиеся должны уметь:

- 1) доказывать роль семьи в жизни общества;
- 2) зачем создаются семьи;
- 3) составлять свою родословную.

Оборудование:

1. Компьютер с проектором,
2. Магнитофон,
3. Музыкальное оформление (Л.Долина «Погода в доме», Джеймс Ласт «Одинокый пастух»)

4. Рабочий лист «Семья – ячейка общества»,
5. Лист самоконтроля,
6. Рабочий лист с текстом документа (Конвенция о правах ребенка, извлечение ст. 6, 18, 19, 28, 29, 31)
7. Слайдовая презентация
8. Рефлексивный тест

Ход урока

1. Оргмомент.

Добрый день, ребята! Я рада вас видеть, и хочу с вами работать! Меня зовут Ольга Владимировна Головлева.

2. Эмоциональное погружение.

Звучит песня (Л Долиной «Погода в доме»)

Мы не зря начали наш урок с этой замечательной песне о доме, ведь дом для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. И если в доме, семье царят взаимопонимание, доверие, тепло и уют, то это – настоящее счастье.

3. Сообщение темы урока и знакомство с классом

Тема нашего урока «Семья – ячейка общества». (Слайд 1)

Говорят, что семья – первичная ячейка общества.

Но не совсем понятно, почему первичная? Может быть потому, что она первая и самая главная опора общества? А почему «Ячейка»? Возможно потому, что пчелиный улей тоже состоит из маленьких ячеек, и пчелы носят туда свой мед?

В конце урока попробуйте самостоятельно объяснить значение семьи для общества.

(Слайд 2)

Сегодня на уроке мы **познакомимся** с основными понятиями темы: семья, брак, права и обязанности родителей и детей, ответственность родителей за надлежащее воспитание детей, психологический климат, родословная, генеалогия.

Поговорим о взаимоотношениях, возникающих в семье между родителями и детьми.

Поработаем с основными источниками семейного права

Выполним познавательные задания.

А поможет нам в этом **рабочий лист**, который мы будем заполнять в течение урока.

- Ребята, а какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «семья».

- Как вы думаете, что такое «семья»? (Слайд 3)

Семья – социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови.

Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, цель которого – создание семьи. Бывают и другие семьи, когда в семейный коллектив объединяются родственники, например одинокие сестры, бабушка и внуки, тети их племянники. В жизни бывает и так, что по каким-то причинам в семье отсутствует один из родителей. Такая семья называется неполной. Но это совсем не означает, что такая семья хуже поной. Члены любой семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью.

4. Слово учителя.

И все прекрасно знают, что жить в семье лучше, чем без семьи. Однако, жизнь в семье зависит от того, каков психологический климат в семье.

Отношения в семье, от которых зависит самочувствие ее членов, называют психологическим климатом семьи.

Сейчас семья переживает трудные времена. Это связано с кризисом в обществе? Такие времена наступали во многих странах. Но они проходили, и жизнь налаживалась. Однако именно в такие времена разваливались многие семьи. Происходило это потому, что климат семьи резко ухудшался.

Вот несколько причин ухудшения семейного климата из-за кризиса во всем обществе. (Слайд 4)

1) Отец не получает достаточно денег, но не хочет менять свою работу.

Возможно, он любит свою профессию и ждет лучших времен. Возможно, просто не удастся поменять работу - никакой другой работы в этой местности нет. А его жена видит, что другие семьи успели приспособиться. Например, стали торговать. Она не выдерживает и критикует способности мужа. И «любящие детки» добавляют свой голос: им ведь надо жить не хуже других» Какому мужчине это понравится!?

Климат семьи резко ухудшается.

2) Кто-то из взрослых членов семьи не выдержал сложностей жизни и начал выпивать. (Слайд 5)

Он или она не пытается бороться, не ищет выход для себя и своей семьи. Лучше всего забыться с собутыльниками. У таких людей нет воли они часто обманывают себя, думая, что «все так и живут. Начинаются пьянки. А там, где алкоголь, там и семейные ссоры. Психологический климат в таких семьях ужасен.

3) Кто-то из детей стал «отбиваться от рук» (Слайд 6)

Это и отвратительная учеба. Это уличные компании. Рано начали курить. Первые пробы алкоголя. Кто-то начал дышать всякой гадостью или даже пробовать наркотики. Я надеюсь, что среди вас нет таких!

Вам необходимо стремиться к нормальной жизни – учиться, получить профессию, развивать свой ум и характер.

Отношения в семье зависят, прежде всего, от самих членов семьи. Семья – это дом, построенный вместе, сообща. Развод - это беда. Чтобы этого не произошло, **правилом** должно стать **уважение, доверие, терпение**. Разрушается семья - слабеет общество. В жизни каждой семьи бывают приятные минуты, улучшающие обстановку, а случаются конфликтные ситуации.(Слайд 7)

5. Самостоятельная работа.

Задание. Заполнить таблицу. Распределить данные события по колонкам: 1) события, которые делают семью счастливой; 2) события, которые делают семью несчастной.

- эгоизм одного из супругов;
- семейный праздник;
- неуважение к детям;
- приятное известие;
- ссора;
- рождение ребенка;
- супружеская неверность;
- получение новой квартиры;
 - грубость по отношению к родственникам;
 - пьянство;
 - забота о детях;
 - увольнение с работы;
 - долгожданная покупка. Проверяем. Первый ряд называет ...; второй ряд...

6. Работа в парах. (Слайд 8)

Создать семью нелегко, а сохранить ее еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достаточно разрешить многие конфликты, нам не всегда удается, не достает житейской мудрости! Именно этому учат нас русские пословицы и поговорки. Давайте их вместе вспомним.

Задание заключается в том, чтобы из набора слов, которые находятся у вас в рабочем листе, составить пословицу. Конечно, для этого надо немного потрудиться, так как пословицы эти немного забыты.

Например. Из слов дети, наказывать, стыд, кнут получается пословица:

Детей наказывай стыдом, а не кнутом. Работаем в паре.

- Какие же пословицы у вас получились, внимание на экран. (Слайд 9)

7. Слово учителя.

Благополучие семьи - основа процветания нашего государства. Поэтому государство оказывает помощь и закрепляет гарантии прав в отношении семьи. Государство охраняет и защищает семью с помощью закона.

- Как вы думаете, какой это закон?

- Основным источником семейного права является Семейный Кодекс РФ (принят в 1995 году) (Слайд 10)

В этом документе записаны ваши права. Вот некоторые из них:

- **право ребенка жить и воспитываться в семье;**
- **право ребенка знать своих родителей, право на их заботу о себе;**
- **право на совместное с ними проживание;**
- **право общаться с обоими родителями, другими родственниками;**
- **право на имущество.**

В 1989 году Россия признала очень важный документ – Конвенцию о правах ребенка. Конвенция (Соглашение) была принята не каким-то одним государством, а Организацией Объединенных Наций. Это - всемирная международная организация. А Конвенция – международно-правовой документ. В 1979 г. Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка. Эта работа продолжалась 10 лет.

20.11.1989 г. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция имеет 54 статьи

8. А теперь я предлагаю вам разгадать кроссворд с помощью Конвенции о правах ребенка. (Кроссворд и вопросы у вас в рабочем листе) Я зачитываю вопрос, а вы находите ответ в рабочем листе с конвенцией.

Кроссворд.

По вертикали:

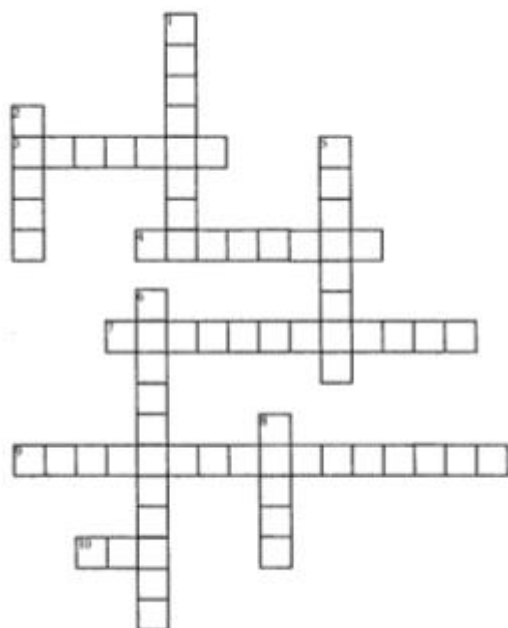
1. Согласно ст. 29 Конвенции о правах ребенка, образование должно быть направлено на развитие личности, умственных и физических способностей ребенка и его...

2. Ст. 31 Конвенции признает право ребенка на отдых и...

5. Кто, согласно ст. 18 Конвенции, несет основную ответственность за воспитание и развитие ребенка?

6. Право ребенка на что закреплено в ст. 28 Конвенции?

8. Неотъемлемое право ребенка на что закреплено в ст. 6 Конвенции?



По горизонтали:

3. Кто, если не родители, согласно ст. 18 Конвенции несут ответственность за воспитание ребенка?

4. Вставьте пропущенное слово в ст. 29: «Государства-участники соглашаются в том, что воспитание ребенка должно быть направлено на воспитание ... к окружающей природе».

7. Согласно ст. 28 Конвенции начальное образование является бесплатным и ... (каким?).

9. Согласно ст. 19 Конвенции государства принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического и ... (какого?) насилия.

10. Какая организация в 1989 году приняла и выработала Конвенцию о правах ребенка?

О т в е т:

По вертикали: 1. Талантов. 2. Досуг. 5. Родители. 6. Образование. 8. Жизнь.
По горизонтали: 3. Опекуны. 4. Уважения. 7. Обязательным. 9. Психологического. 10. ООН.

9. Слово учителя.

Родители имеют права и обязаны воспитывать детей. Права родителей одновременно являются и их обязанностями.

Семейный Кодекс РФ конкретизирует права и обязанности родителей.

(Слайд 11)

Права и обязанности родителей

Воспитывать детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном	Обеспечить ребенку возможность получить основное общее образование	Защищать права и интересы ребенка	Содержать ребенка
---	---	--	--------------------------

К сожалению, некоторые родители из-за своего аморального поведения вредно влияют на своих детей. Чтобы уберечь здоровье и психику ребенка, создать ему хорошие условия жизни, родителей, которые не исполняют своих обязанностей, могут лишить родительских прав.

Лишение родительских прав – это принудительное прекращение родительских прав по решению суда.

- Как вы думаете, в каких случаях родителей лишают родительских прав?

(Слайд 12)

Лишение родительских прав

Уклонение выполнения язанностей	Отказ ребенка	Злоупотреблени родительскими авами	Жестоко обращение етьми	Хроническо заболевание коголизмом и ркоманией	Совершени умышленного еступления
---------------------------------------	------------------	--	-------------------------------	---	--

Лишившись родительских прав, родители не освобождаются от обязанностей по содержанию детей, они должны платить алименты. А что же дети?

Именно вы являетесь опорой для своих родителей.

- А что вам надо для этого делать?

- хорошо учиться;
- помогать по дому;
- помогать родителям заботиться о бабушках и дедушках;
- Стараться самому обслуживать себя (стирать, убирать и мыть посуду, вытирать пыль, протирать пол);
- заботится о младших сестрах и братьях;
- помогать папе и маме жить дружно;
- не обсуждать с посторонними людьми поступки родителей.

10. Слово Учителя. Ребята, а вы знаете, какой уклад был у семей в древние времена?

Ребята. Нет.

Учитель. Тогда слушайте.

Давным-давно в стране, где мы живем, не было ни огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. Были густые леса, в которых обитали

дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Там жили славяне, так тогда назывались наши предки. Какие, как вы думаете, это были народы?

Ученик. Русский и украинский.

Учитель. Правильно. А также белорусский народ. Теперь вы знаете, что эти народы одних корней.

Славяне были очень трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках.

Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей.

Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним. Дети тоже выполняли много работы: следили за младшими детьми, помогали в поле и огороде.

В семью можно включить много людей. Давайте вспомним о них.

Я называю начало каждой фразы, команды эту фразу должны закончить.

Отец мужа – свекор;

Мать мужа – свекровь;

Муж дочери – зять;

Брат мужа – деверь;

Сестра мужа – золовка;

Муж золовки – зять;

Жена брата – невестка;

Родители мужа и жены – сват, сватья друг другу взаимно;

Отец жены – тесть;

Мать жены – теща;

Жена сына – сноха;

Брат жены – шурин;

Сестра жены – свояченица;

Муж свояченицы – свояк;

Жена брата – невестка.

Учитель. Правильно. Если подумать, можно еще много вспомнить родственников. И ко всем нужно относиться с уважением. Ведь это ваши родные люди, ваша семья. **(Слайд 13)**

Сейчас все больше и больше людей интересуется прошлым собственной семьи. Ведь разумный человек хотя бы раз в жизни задумывается над тем, откуда он вышел, каковы его корни.

Изучить свою семью, родственные связи поможет генеалогия. Генеалогия в переводе на русский язык означает родословие.

11. Тренинг «Моя родословная» Скажите кто у вас самый смелый?

Вспомните, пожалуйста, как зовут ваших родителей, только полностью: фамилия, имя, отчество.

Когда они родились? Назовите точно год, месяц и день рождения мамы и папы.

А место их рождения? Где они родились? Назовите, город или село, область.

Если вы это смогли вспомнить, хорошо!

Если не смогли, не расстраивайтесь. Узнайте у своих родителей. Но этого мало. Ведь у вас есть родословная. У ваших родителей тоже есть родители, и у родителей тоже были родители.

Аристократы хранили в памяти, записывали и передавали своим детям имена и фамилии, точные даты и места рождения, особые биографии всех своих предков до 15-20-го колена (поколения). Сегодня нам, конечно, очень трудно воспроизвести свою родословную до 20-го колена, но попробуйте с помощью родителей вспомнить хотя бы три поколения ваших предков.

Для этого нужно заполнить примерно следующую схему – «родословное дерево», написав имя, отчество, фамилию, дату и место рождения всех указанных в ней родственников.

- Ребята, а ваш класс можно назвать семьей?

В какой – то степени можно. Мы должны друг к другу относиться, как в семье, заботливо, по-доброму и с пониманием.

Я надеюсь, что ваш класс будет дружной семьей. В нем будут царить и взаимопонимание.

12. Давайте подведем итоги. Что же такое здоровая семья? Это небосвод, на котором всегда светит солнце. Лучи солнца – взаимопонимание, уважение, любовь, дружба, совместные дела. И главное – никогда не ссориться.

(Слайд 14)

13. Закрепление. Выполнение заданий на листе самоконтроля. Учащиеся оценивают свои ответы сами.

14. Рефлексия. (Размышление о своем внутреннем состоянии)

Закройте на минуту глаза, расслабьтесь, сядьте поудобнее и обдумайте то, что вы делали на уроке.

В это время звучит музыка Джеймса Ласта «Одинокий пастух».

Затем школьники выполняют рефлексивный тест.

Листочки подписывать не надо. В случае согласия с утверждением поставьте около него знак «+».

1. Я узнал (а) много нового

2. Мне это пригодится в жизни

3. На уроке было над чем подумать

4. На все возникшие у меня в ходе урока вопросы, я получил (а) ответы

5. На уроке я поработал (а) добросовестно и цели урока достиг (ла)